

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.  
Руководитель МО

*А.В. Шуркина Л.С.!*

Введено в действие.  
Приказ № 18-08 от 01.09. 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
*Т.Б. Бондаренко*

Согласовано  
зам. директора по УВР

*Синектуова С.С.!*  
« 30 » 08. 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся 3 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Синектуова Мария Александровна

Волгоград 2016

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

*И.И. Шувалова И.И.*

Введено в действие.  
Приказ № 76-00 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко

Согласовано  
зам. директора по УВР

*С.С. Сивернова С.С.*  
«30» 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся 3 «А» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Трачук Ирина Гавриловна

Волгоград 2016

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, и исторические и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Общие целевые установки изучения учебного предмета.

- формирование целостной картины мира и осознания в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа составлена к УМК «Перспектива» по предмету «Окружающий мир», 3 класс, под ред. А.А. Плешакова и М. Ю. Новицкой и реализует идею, которая заключается в том, что программа имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально - гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Приоритетными формами и методами работы являются умение проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правил поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо - и культуросообразного поведения.

## Приоритетные формы и методы работы

Формы	Методы
Экскурсия Индивидуальная Групповая Фронтальная Парная	Словесные Наглядные Эвристические Практические Частично-поисковые

## КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Проект	3	5	3	1	12
Контрольная работа	-	-	-	1	1
Исследовательская работа	2	-	2	-	4
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4
Творческая работа	5	5	5	3	18
Практическая работа	4	3	3	-	10

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время, как важнейшие параметры бытия;

природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья;

мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всеми.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей обучающихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Структура и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе:

Радость познания

Мир как дом

Дом как мир

В поисках Всемирного наследия

Цели изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровое физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3-й классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование целостного, социально</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебное действие (действие) в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</li> <li>- проводить самооценку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях. Для передачи информации;</li> <li>- находить и выделять при помощи взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы исследования окружающего мира, источники необходимой информации;</li> <li>- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе;</li> <li>- воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества;</li> <li>- определять состав и свойства воды, воздуха, понимать значение воды и воздуха для живых организмов;</li> <li>- различать минералы и горные породы, понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- понимать значение почвы для растений, животных и человека;</li> </ul>

<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</li> </ul>	<p>информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать схемы для выполнения заданий;</li> <li>- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>- анализировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>- сравнивать объекты по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями;</li> <li>- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в коллективное обсуждение;</li> <li>- формулировать ответы на вопросы;</li> <li>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное отношение друг с другом;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>- понимать и принимать задачу при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей);</li> <li>- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>- составлять небольшие рассказы, сообщения на заданную тему;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные объекты по отличительным признакам, различать символы- образы природных стихий в народном творчестве;</li> <li>- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека; различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных;</li> <li>- раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и др., и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять : географическое расположение Египта, Греции, Китая, объекты всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять на географической (политической) карте мира: материка, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства;</li> <li>- рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека, о способах исследования окружающего мира, о строении Солнечной системы, о круговороте воды в природе, о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах их добычи, о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека, о роли животных в природе и в жизни человека, об объектах Всемирного наследия;</li> <li>- чертить простейший план местности с использованием условных знаков;</li> <li>- выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды, полезных ископаемых;</li> <li>- различать растения каждой группы, выделять</li> </ul>
---	--	---

<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>		<p>их признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять невидимые связи в живой природе;</li> <li>- определять список природного и культурного наследия своего края;</li> <li>- оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.</li> </ul>
---	--	---

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Радость познания	11
2	Мир как дом	24
3	Дом как мир	24
4	В поисках Всемирного наследия	9

## СТРУКТУРА КУРСА

### **Радость познания (11 ч)**

Свет знания

Как изучают окружающий мир

Книга — источник знаний.

Отправимся на экскурсию.

О чём расскажет план.

Планета на листе бумаги

Страны и народы на политической карте мира

Путешествуя, познаём мир

Транспорт

Средства информации и связи

Повторение изученного по разделу «Радость познания». Самостоятельная работа № 1.

### **Мир как дом (19 ч)**

Мир природы в народном творчестве

Из чего состоит всё

Мир небесных тел

Невидимое сокровище

Самое главное вещество

Природные стихии в народном творчестве

Кладовые Земли

Чудо под ногами

Мир растений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве

Мир животных

Животные в народном творчестве.

Невидимые нити в живой природе

Лес – волшебный дворец

Луг – царство цветов и насекомых

Водоём – дом из воды

Как сохранить богатства природы

Охрана природы в культуре народов России мира.

Повторение изученного по разделу «Мир как дом». Самостоятельная работа № 2.

**Дом как мир (21 ч).**

Родной дом – уголок Отчизны.

Свой дом – свой простор.

В красном углу сесть – великая честь

Побываем в гостях.

На свет появился – с людьми породнился.

Родословное древо.

Муж и жена – одна душа.

Святость отцовства и материнства.

Добрые дети – дому венец.

Детские игры – школа здоровья.

Строение тела человека.

Как работает наш организм.

Что такое гигиена.

Наши органы чувств.

Школа первой помощи.

Здоровью нет цены.

Дом невелик, а стоять не велит.

Семейный бюджет.

Мудрость старости.

Путешествие к А. С. Пушкину.

Повторение изученного по разделу «Дом как мир». Самостоятельная работа № 3.

### **В поисках Всемирного наследия (9 ч)**

Всемирное наследие.

Московский Кремль.

Озеро Байкал.

Путешествие в Египет.

Путешествие в Грецию.

Путешествие в Иерусалим.

Путешествие в Китай.

Всемирные духовные сокровища.

Повторение изученного по разделу «В поисках Всемирного наследия». Самостоятельная работа № 4.

### **Повторение (резервные уроки) (8 ч)**

Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 класс».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	изучаемый раздел, тема учебного материала	к-во часов	содержание
1	<i>Радость познания (11 ч)</i> Свет знания	1	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.  Определять сферы познания: природа и культура.  Выявлять особенности познания.  Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
2	Как изучают окружающий мир	1	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода.) Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.

			<p>Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования.</p> <p>Оценивать свои успехи при выполнении практических работ.</p> <p>Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p>
3	Книга — источник знаний.	1	<p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.</p> <p>Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>
4	Отправимся на экскурсию.	1	<p>Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатление от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.) Проектное задание(проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.</p>
5	О чём расскажет план.	1	<p>Сравнивать рисунок и план местности.</p> <p>Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение</p>

			<p>в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.</p>
6	Планета на листе бумаги	1	<p>Сравнивать план и карту, глобус и карту мира.</p> <p>Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам.</p> <p>С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p>
7	Страны и народы на политической карте мира	1	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы. Определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.</p>
8	Путешествуя, познаём мир	1	<p>Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель).</p> <p>Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным традициям.</p>

9	Транспорт	1	<p>Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу(селу). Рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.</p>
10	Средства информации и связи	1	<p>Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре.</p> <p>Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>
11	Повторение изученного по разделу «Радость познания». Самостоятельная работа № 1.	1	
12	<p><i>Мир как дом (19 ч)</i></p> <p>Мир природы в народном творчестве</p>	1	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.</p> <p>Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.</p>

13	Из чего состоит всё	1	<p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).</p>
14	Мир небесных тел	1	<p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p>
15	Невидимое сокровище	1	<p>Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем</p>

			невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
16	Самое главное вещество	1	Высказывать предположения, почему воду часто называют главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.
17	Природные стихии в народном творчестве	1	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
18	Кладовые Земли	1	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита.

			<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать информацию из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека. Доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>
19	Чудо под ногами	1	<p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы. Осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>
20	Мир растений.	1	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».</p>

			Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.
21	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения загадок о земле и растениях.
22	Мир животных	1	Знакомиться по тексту учебника с группами животных; классифицировать животных, представленные на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных; анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в паре, моделировать развитие животных

			<p>с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>
23	Животные в народном творчестве.	1	<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения загадок о животных, в том числе о животных своего края.</p>
24	Невидимые нити в живой природе	1	<p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в</p>

			старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики.
25	Лес – волшебный дворец	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).
26	Луг – царство цветов и насекомых	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лугового сообщества, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).

27	Водоём – дом из воды	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы.</p>
28	Как сохранить богатства природы	1	<p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>

29	Охрана природы в культуре народов России мира.	1	<p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.</p>
30	Повторение изученного по разделу «Мир как дом». Самостоятельная работа № 2.	1	
31	<p><u>Дом как мир (20 ч).</u></p> <p>Родной дом – уголок Отчизны.</p>	1	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.</p>
32	Свой дом – свой простор.	1	<p>Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, порога,</p>

			матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.
33	В красном углу сесть – великая честь	1	Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.
34	Побываем в гостях.	1	Сопоставлять особенности старинного и современного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты.  Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.  Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
35	На свет появился – с людьми породнился.	1	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при

			определении степени родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.
36	Родословное древо.	1	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
37	Муж и жена – одна душа.	1	Творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
38	Святость отцовства и материнства.	1	Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
39	Добрые дети – дому венец.	1	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески выразить нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
40	Детские игры – школа	1	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать

	здоровья.		заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.
41	Строение тела человека.	1	С помощью иллюстраций учебника рассказывать в внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
42	Как работает наш организм.	1	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в паре, обозначать на схеме последовательность происхождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.
43	Что такое гигиена.	1	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей

			семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.
44	Наши органы чувств.	1	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
45	Школа первой помощи.	1	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.
46	Здоровью нет цены.	1	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного,

			<p>милосердного отношения к инвалидам.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p>
48	Дом невелик, а стоять не велит.	1	<p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>
49	Семейный бюджет.	1	<p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты РФ разного достоинства.</p>
50	Мудрость старости.	1	<p>С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
51	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	<p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А. С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А. С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А. С. Пушкина как его духовных потомках.</p>
52	Повторение изученного по разделу «Дом как мир».	1	

	Самостоятельная работа № 3.		
53	<u>В поисках Всемирного наследия (8 ч)</u> Всемирное наследие.	1	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах всемирного наследия (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа
54	Московский Кремль.	1	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
55	Озеро Байкал.	1	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах ( по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
56	Путешествие в Египет.	1	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографиях облик египетских пирамид, рассказывать о понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
57	Путешествие в Грецию.	1	Показывать на карте местоположение Греции и её столицы. Узнавать на фотографиях облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.

58	Путешествие в Иерусалим.	1	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографиях облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
59	Путешествие в Китай.	1	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографиях облик Великой Китайской стены, рассказывать о понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
60	Всемирные духовные сокровища.	1	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге), самом себе; составлять свой Список Всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.
61	Повторение изученного по разделу «В поисках Всемирного наследия». Самостоятельная работа № 4.	1	
62	<u>Повторение (резервные уроки) (7 ч)</u>	1	обобщать и систематизировать полученные знания

	Повторение.		
63	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 класс».	1	
64	Повторение.	1	
65	Повторение изученного.	1	
	Повторение изученного.	1	

### **Радость познания (11 ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. О чём расскажет план (составление плана на листе бумаги, уметь читать план)

Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Проект «Любознательный пассажир».

Средства информации и связи.

### **Мир как дом (24 ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Практическая работа «Вода – растворитель». Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Практическая работа «Исследование свойств воды». Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы». Как уберечь землю – нашу кормилицу.

Свойства воды, круговорот воды в природе. Почему вода бывает святой. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Практическая работа «Состав гранита». Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края.

### **Дом как мир (24 ч)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома.

В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. Проект «Юный краевед». На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Родословное древо моей семьи. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Практическая работа «Измерение пульса». Что такое гигиена. Практическая работа «Уход за зубами». Наши органы чувств. Практическая работа «Измерение температуры тела». Школа первой помощи. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину. Мой уголок для игры в родном доме.

## **В поисках Всемирного наследия (9 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны **знать:**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города ;
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь:**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения курса (учебного предмета).

### 1. Книгопечатная продукция

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 3 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие. 3 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 20014.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

### 3. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации растений, животных, предметов Древнего Мира.
5. Коллекции и гербарии, живые объекты( комнатные растения).

### 4. Информационно-коммуникативные средства.

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

### 5. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.
6. Интерактивная доска.

### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.
- 7. Специализированная учебная мебель.**  
Компьютерный стол.

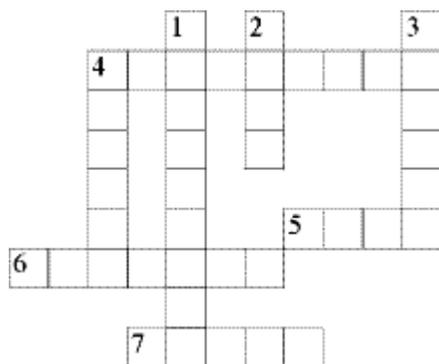
## Приложение

# Кроссворды на уроках природоведения

Очень многие взрослые и дети любят разгадывать кроссворды. Именно этим руководствовалась Нина ТИХОМИРОВА, преподаватель педагогического колледжа № 12 г. Москвы, составляя кроссворды к основным темам курса естествознания (по учебникам "Природоведение", 3-й, 4-й класс, автор З.А. Клепинина). Эта работа поможет учителю на этапе закрепления пройденного или проверки усвоенного материала.

## 3-й класс (1–4)

Тема. "Что такое температура".



### По горизонтали

4. Прибор для измерения температуры воздуха.
5. Знак, при помощи которого записывается температура выше нуля.
6. Цвет окрашенной жидкости в термометре.
7. Часть термометра, на которой нанесены деления и цифры.

### По вертикали

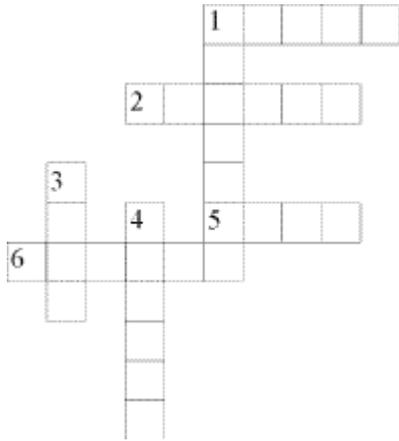
1. Медицинский термометр.
2. Какое число на шкале служит границей между теплой и холодной температурой?
3. Единица, которая служит для измерения температуры?
4. Часть термометра, в которой находится подкрашенная жидкость.

### Ответы

По горизонтали: 4. Термометр. 5. Плюс. 6. Красный. 7. Шкала.

**По вертикали:** 1. Градусник. 2. Ноль. 3. Градус. 4. Трубка.

## Тема. "Строение растений".



### По горизонтали

1. Стебель дерева.
2. Часть растения, образующаяся на стебле, имеющая аромат.
5. Растение с его помощью дышит.
6. Часть растения, находящаяся в почве, получающая оттуда влагу и питательные вещества.

### По вертикали

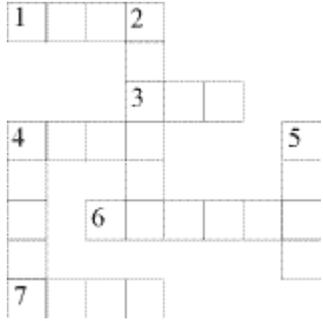
1. Часть растения, идущая от корня вверх.
3. Часть растения, образующаяся из цветка.
4. Что есть почти у всех плодов внутри?

### Ответы

**По горизонтали:** 1. Ствол. 2. Цветок. 5. Лист. 6. Корень.

**По вертикали:** 1. Стебель. 3. Плод. 4. Семена.

## Тема. "Солнце и погода".



### По горизонтали

1. Синенькая шубка весь мир покрыла.

3. Рыбам зиму жить тепло:  
Крыша – толстое стекло.

4. Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

6. Кто-то утром не спеша  
Надувает красный шар,  
А как выпустит из рук –  
Станет вдруг светло вокруг.

7. Вечером наземь слетает,  
Ночь на земле пребывает,  
Утром опять улетает.

### По вертикали

2. По синему морю белые гуси плывут.

4. Гуляет в поле, да не конь,  
Летает на воле, да не птица.

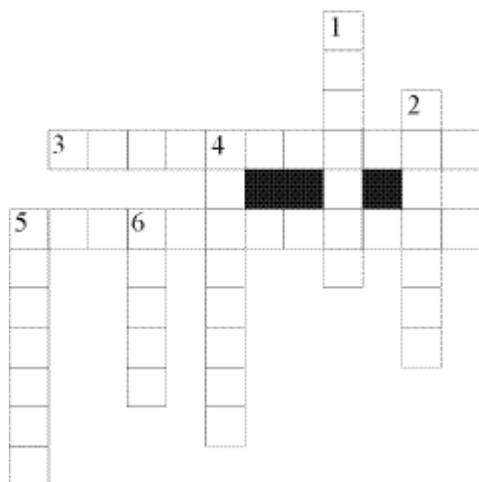
5. Бел, как мел, с неба прилетел.  
Зиму пролежал, в землю убежал.

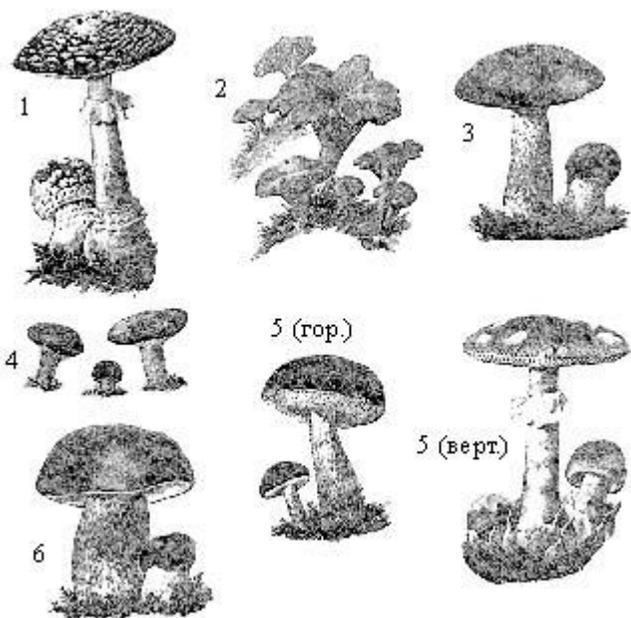
**Ответы**

**По горизонтали:** 1. Небо. 3. Лед. 4. Вода. 6. Солнце. 7. Роса.

**По вертикали:** 2. Облако. 4. Ветер. 5. Снег.

**Тема. "Грибы – часть живой природы".**



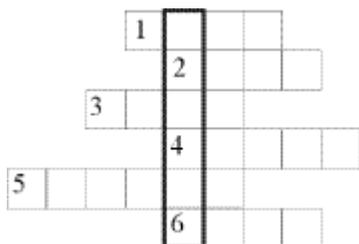


## Ответы

**По горизонтали:** 3. Подосиновик. 5. Подберезовик.

**По вертикали:** 1. Мухомор. 2. Лисички. 4. Сыроежка. 5. Поганка. 6. Белый.

## Тема. "Вода в природе".



Что здесь "лишнее"?

1. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем – ищем, ищем – не найдем.

2. Он пушистый, серебристый, белый, белый,  
Чистый, чистый, ватой наземь лег.

3. Рассыпался горох на 70 дорог:  
Никто его не подберет.

4. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.  
И никуда я не иду, покуда он идет.

5. Уж не солнце ль виновато,  
Что висит на небе вага?

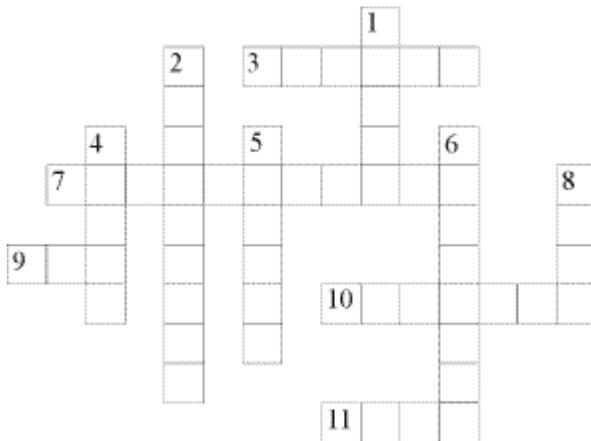
6. И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет.

### Ответы

1. Роса. 2. Снег. 3. Град. 4. Дождь. 5. Облака. 6. Иней.

Лишнее – № 5, так как облака не осадки.

### Тема. "Как изменяется неживая природа".



### По горизонтали

3. Последний месяц лета.

7. Основное изменение в неживой природе с приходом осени.
9. Твердое состояние воды при температуре ниже 0°.
10. Осенний месяц.
11. Летний месяц.

### По вертикали

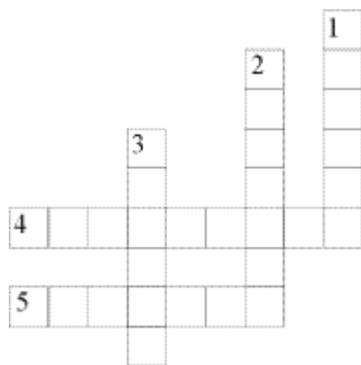
1. Явление природы, при котором становится плохо видно вокруг.
2. Явление природы, при котором температура опускается ниже 0°.
4. Вид осадков.
- 5 и 6. Осенние месяцы.
8. Месяц лета.

### Ответы

**По горизонтали:** 3. Август. 7. Похолодание. 9. Лед. 10. Октябрь. 11. Июль.

**По вертикали:** 1. Туман. 2. Заморозки. 4. Дождь. 5. Ноябрь. 6. Сентябрь. 8. Июнь.

### Тема. "Растения летом и осенью".



### По горизонтали

4. На лесной полянке красуется Татьяна –  
Алый сарафан, белые крапинки.
5. В лесу и на болоте

Травку вы найдете,  
А на ней синеет гроздь –  
Кисло-сладких ягод горсть.

### По вертикали

1. Что за бусинка вот тут?  
На стебле повисла?  
Глянешь – слюнки потекут,  
А раскусишь – кисло.

2. Вкус у ягоды хорош,  
Но сорви ее, поди-ка,  
Куст в колючках, будто еж, –  
Вот и назван...

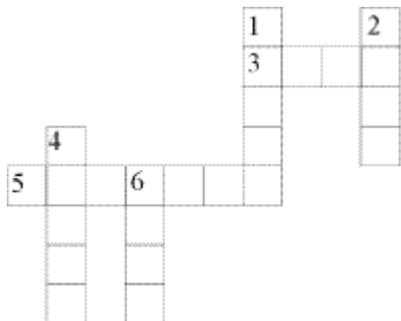
3. Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.

### Ответы

**По горизонтали:** 4. Земляника. 5. Черника.

**По вертикали:** 1. Клюква. 2. Ежевика. 3. Малина.

**Тема. "Дикие животные летом и осенью".**



## **По горизонтали**

3. В птичник повадится – жди беды.  
Рыжим хвостом замечает следы.

5. Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает.

## **По вертикали**

1. Хоть верь, хоть не верь:  
Пробегал по лесу зверь.  
Нес на лбу он неспроста  
Два развесистых куста.

2. Зимой беленький, а летом серенький.  
Никого не обижает, а сам всех боится.

4. Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?

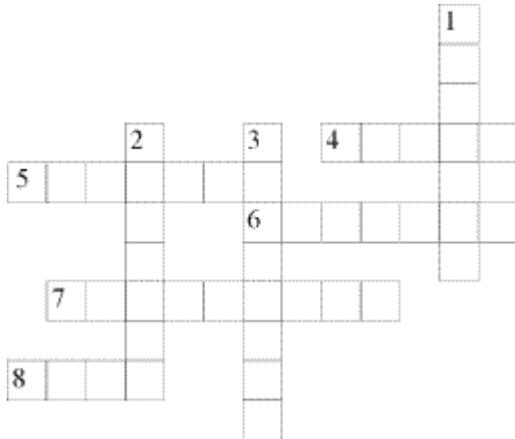
6. Зубовато, серовато,  
По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет.

## **Ответы**

**По горизонтали:** 3. Лиса. 5. Медведь.

**По вертикали:** 1. Олень. 2. Заяц. 4. Белка. 6. Волк.

## Тема. "Насекомые и птицы летом и осенью".



### По горизонтали

4. На реке он очень ловко треплет цепкие головки,  
Сыплет семечки на пол, птичка бойкая...

5. Примостилась на суку,  
Раздалось в лесу: "Ку-ку"!

6. Прилетел к нам наконец  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролет он поет.

7. В синем небе голосок будто крохотный звонок.

8. Спит или купается, все не разувается:  
День и ночь на ножках красные сапожки.

### По вертикали

1. На шесте дворец,  
Во дворце певец.  
А зовут его...

2. Встали братья на ходули, ищут корма по пути.  
На берегу ли, на ходу ли им с ходулей не сойти.

3. Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.

### Ответы

**По горизонтали:** 4. Щегол. 5. Кукушка. 6. Соловей. 7. Жаворонок. 8. Гусь.

**По вертикали:** 1. Скворец. 2. Журавль. 3. Ласточка.

### Тематические тесты

#### по курсу природоведения

**Татьяна ЯВОРСКАЯ, учитель школы № 641 из Санкт-Петербурга** предлагает контрольные тематические тесты для учащихся начальной школы к курсу природоведения З.А. Клепининой и А.А. Плешакова. Они могут служить как инструмент обучения и самоконтроля.

#### Тема. "Мы жители Земли".

1. Все ли утверждения верны?

1. Солнце – самая близкая к Земле звезда.
2. Солнце – источник света и тепла.
3. Солнце – спутник Земли.
4. Солнце – это природа.
5. Солнце необходимо всем живым организмам.

2. Что такое Земля?

1. Звезда.
2. Спутник одной из планет.
3. Космическое тело.
4. Планета.

3. Смена дня и ночи происходит из-за того, что...

1. Солнце вращается вокруг Земли.
2. Земля вращается вокруг Солнца.
3. Земля вращается вокруг своей оси.
4. Ось вращения Земли немного наклонена.

4. Экватор делит Земной шар на...

1. Западное и северное полушария.
2. Северное и южное полушария.
3. Южное и восточное полушария.
4. Восточное и западное полушария.
5. Северное и восточное полушария.

5. Какой пункт лишний?

1. Горизонт.
2. Меридиан
3. Параллель.
4. Полюс.
5. Экватор.

6. Какой пункт лишний?

1. Евразия.
2. Африка.
3. Австралия.
4. Арктика.
5. Северная Америка.
6. Южная Америка.
7. Антарктида.

7. Какой океан самый большой?

1. Атлантический.
2. Тихий.
3. Индийский.
4. Северный Ледовитый.

8. Какой пункт лишний?

1. Байкал.
2. Ладожское.
3. Онежское.

4. Волга.
5. Каспийское.

9. Какой пункт лишний?

1. Лена.
2. Обь.
3. Урал.
4. Иртыш.
5. Дон.
6. Днепр.
7. Сибирь.

10. В какой строке верно перечислены части света?

1. Евразия, Австралия, Америка, Океания, Антарктида.
2. Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Океания, Антарктида.
3. Африка, Америка, Антарктида, Арктика, Евразия.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Тема. "Человек".**

1. Какое понятие лишнее?

1. Анатомия.
2. Физиология.
3. Фонетика.

2. Какое существо активно воздействует на живую и неживую природу и изменяет ее своей неразумной деятельностью?

1. Растения.
2. Животные.
3. Грибы.
4. Человек.
5. Бактерии.

3. Найди лишнюю пару.

1. Орган пищеварения – рот.
2. Орган зрения – глаз.
3. Орган кровообращения – сердце.
4. Орган слуха – уши.
5. Орган осязания – язык.
6. Орган осязания – нос.

4. Благодаря чему наши конечности могут сгибаться и разгибаться?

1. Скелет.
2. Мышцы.
3. Сустав.
4. Кожа.

5. Что придает форму телу, обеспечивает движение тела, защищает от повреждения?

1. Кожа.
2. Скелет.
3. Мышцы.
4. Суставы.

6. "Живой мотор", приводящий в движение кровь человека.

1. Мозг.
2. Сердце.
3. Легкие.
4. Сосуды.

7. Органы, которые можно сравнивать с огромной рекой, имеющей множество притоков, и в которой движется кровь.

1. Сосуды.
2. Сердце.
3. Кишечник.
4. Пищевод.

8. Что обеспечивает связь мышц и костей скелета?

1. Кожа.
2. Части скелета.
3. Суставы.

4.Сухожилия.

9. Какой пункт лишний?

- 1.Стопа.
2. Кисть.
3. Грудина.
4. Палец.
5. Ребра.
6. Череп.

10. Какой пункт лишний?

1. Пищевод.
2. Желудок.
3. Кишечник.
4. Почки.
5. Рот.

11. Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми?

1. Для закаливания ем одновременно горячее и холодное.
2. Прочищаю зубы иголкой или другим острым предметом, если есть остатки пищи между зубами.
3. Чищу зубы два раза в день – утром и вечером.
4. Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Тема. "Вода".**

1. Какой пункт лишний?

1. Вода.
4. Лед.
2. Волна.
5. Пар.
3. Снег.

2. Все ли утверждения верны?

1. Вода занимает  $\frac{3}{4}$  поверхности земного шара.
2. Вода – прозрачная, бесцветная жидкость.
3. Вода – растворитель, растворяет все вещества.
4. Вода может быть в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном.

3. Какие свойства воды можно наблюдать в круговороте воды в природе?

1. Вода может быть в трех состояниях.
2. Просачиваемость.
3. Выпадение в виде осадков.
4. Текучесть.

4. Реки приносят много воды в море. Почему море не переполняется и не выходит из берегов?

1. Одни реки впадают в море, другие берут в них начало, вытекая из них.
2. Из моря вода попадает в океаны.
3. С поверхности моря идет сильное испарение.

5. Почему реки могут обмелеть? Найди лишний пункт.

1. Засоряются и уничтожаются истоки рек.
2. Много воды реки приносят в моря.
3. Вырубка деревьев по берегам рек.
4. Интенсивное испарение с поверхности.

6. Соль нечаянно смешали с речным песком. Как отделить соль от песка?

1. Просеять через мелкое сито.
2. Разбирать, как Золушка, по крупинкам.
3. Засыпать в воду. Песок осядет на дно, а соль будет сверху.
4. Залить водой, размешать смесь в воде, процедить, выпарить.

7. Какую работу не может выполнить вода?

1. Вода дает электричество в дома.
2. Вода может удобрять почву по берегам рек.
3. Вода разрушает скалы.
4. Вода среди слоев земли образует пещеры.
5. Вода укрепляет берега рек.

8. Какой пункт лишний?

1. Река.
2. Ручей.
3. Озеро.
4. Море.
5. Дождь.

9. Какой пункт лишний?

1. Приток.
2. Исток.
3. Остров.
4. Дельта.
5. Рукав.
6. Устье.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Тема. "Природа живая и неживая".**

1. Какой пункт лишний?

1. Солнце.
2. Погода.
3. Насекомые.
4. Паукообразные.
5. Кувшин.

2. Какой пункт лишний?

1. Дождь.
2. Глина.
3. Одуванчик.
4. Лед.
5. Облако.

3. Какой пункт лишний?

1. Медведь.
2. Волк.
3. Стрекоза.
4. Снег.
5. Человек.

4. Какой пункт лишний?

1. Пароход.
2. Карандаш.
3. Пшеница.
4. Самолет.
5. Пальто.

5. Какой пункт лишний?

1. Гранит.
2. Песок.
3. Мрамор.
4. Кирпич.
5. Торф.

6. С чем вы не согласитесь?

Тела бывают...

1. Каменными.
2. Твердыми.
3. Жидкими.
4. Газообразными.

7. Все ли перечисленное ниже является телом?

1. Проволока.
2. Кусок сахара.
3. Железо.
4. Камень.
5. Подкова.

8. Какой пункт лишний?

1. Крахмал.
2. Соль.
3. Вода.
4. Кислород.
5. Кирпич.

9. Найди лишнюю пару.

1. Глина – кирпич
2. Сталь – ножницы.
3. Резина – мяч.
4. Вода – стакан.

10. Все ли утверждения верны?

1. Вещества бывают твердыми, жидкими и газообразными.
2. Тела состоят из веществ.
3. Воздух это вещество.
4. Вещества состоят из частиц.

11. В каком предложении нет связи живой и неживой природы?

1. С похолоданием исчезают насекомые.
2. Признак ранней весны – проталины.
3. Водоплавающие птицы улетают, когда замерзают водоемы.
4. Под снегом ночуют рябчик, тетерев, глухарь.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Тема. "Растения".**

1. Что является главным поставщиком кислорода на Земле?

1. Вода.
2. Воздух.
3. Растения.
4. Животные.

2. Все ли перечисленные понятия являются условиями жизни растений? Найди лишний пункт.

1. Организмы.
2. Воздух.
3. Питательные вещества.
4. Поле.
5. Тепло.
6. Свет.

3. Какое из утверждений неверно?

1. Деревья – это высокие растения.
2. Кустарники – это растения с несколькими древесными стволами.
3. Раннецветущие растения – это деревья, кустарники, которые цветут до развития листьев.
4. Травы и травянистые растения – это растения с зеленым и гибким стеблем.
5. Хвойные растения – это деревья и кустарники, у которых листья в виде хвои.

4. Какое из утверждений неверно?

Растения в лесу располагаются ярусами, так как...

1. Более взрослые деревья выше, чем молодые.
2. У больших растений больше корневая система.
3. Одним растениям нужно больше света, а другим меньше.

5. Какой пункт лишний?

1. Деревья.
2. Грибы.
3. Кустарник.
4. Трава.
5. Кустарнички.

6. Какой пункт лишний?

1. Береза.
2. Дуб.
3. Каштан.
4. Лиственница.
5. Тополь.

7. Какой пункт лишний?

1. Кедр.
2. Сосна.
3. Осина.
4. Ель.
5. Пихта.

8. Какой пункт лишний?

1. Рябина.
2. Осина.
3. Клен.
4. Дуб.
5. Шиповник.
6. Пихта.

9. Все ли перечисленные растения являются теневыносливыми? Найди лишнее.

1. Аспарагус.
2. Алоэ.
3. Хлорофитум.
4. Кактус.
5. Плющ.

10. Какое растение не является светолюбивым?

1. Пеларгония.
2. Кактус.
3. Плющ.
4. Колокольчик.
5. Монстера.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Тема. "Органы растений".**

1. Какой пункт лишний?

1. Корень.

2. Стебель.
3. Лист.
4. Лопух.
5. Плод.
6. Цветок.

2. Все ли утверждения верны?

1. Корень находится в почве, всасывает воду и питательные вещества.
2. Листья растут на стебле, с их помощью растения питаются и дышат.
3. Цветок образуется на листьях, из него развиваются плоды и семена.
4. Семена образуются из цветка и плода, ими растения размножаются.

3. Согласен ли ты, что растения размножаются ...

1. Корневищем.
2. Листом.
3. Черенком.
4. Лепестком.
5. Клубнем.
6. Усами.

4. Выбери правильное описание развития растения из семени.

1. Семя – проросток – растение с цветками – взрослое растение.
2. Семя – проросток с корешком – растение с цветками – взрослое растение.
3. Семя – проросток с корешком – растение с плодами – взрослое растение с цветками.
4. Семя – проросток с несколькими листками – взрослое растение с цветками – растение с плодами.
5. Семя – проросток – проросток с несколькими листочками – взрослое растение с цветками – растение с плодами.
6. Семя – проросток – взрослое растение с плодами и цветками.

5. Как растения размножаются? Найди пары.

1. Луковицами смородина
2. Отводками традесканция
3. Усами картофель
4. Черенками тюльпан
5. Частями корня земляника
6. Семенами

огурец  
малина  
облепиха

6\*. Найди лишнюю пару.

1. Горох – боб.
2. Персик – яблоко.
3. Вишня – черешня.

7\*. Какое дерево цветет первым?

1. Ольха.
2. Береза.
3. Осина.
4. Пихта.

8\*. Клубнем.. Какое дерево цветет последним?

1. Клен.
2. Дуб.
3. Липа.
4. Яблоня.
5. Тополь.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
<u>Радость познания (11 ч)</u>			Свет знания	1	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.		<b>Научаться:</b> приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. <b>Получат возможность научиться:</b> определять сферы познания: природа, культура, человек	<b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тетрадь, учебник, дополнительные источники) <b>Познавательные:</b> формулируют вопросы о том, что именно хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью; формулируют мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека <b>Коммуникативные:</b> высказывают мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения	Осознают, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения
			Как изучают окружающий мир	1	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных	учебник с. 4-7	<b>Научаться:</b> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных	<b>Р:</b> осваивают в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования,	Проявляют интерес к изучению окружающего мира

					объектов. Измерительные приборы и инструменты.		объектов, измерение, моделирование). <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать и называть предметы оборудования	приёмы использования оборудования; оценивают свои успехи при выполнении практических работ. <b>П:</b> различают этапы исследования (от постановки цели до вывода); различают виды оборудования для изучения окружающего мира; объясняют назначение предметов оборудования. <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		Книга — источник знаний.	1	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.		<b>Научатся:</b> находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять тип справочной и научно-познавательной литературы	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> презентуют любимую научно-популярную книгу: правильно называют автора и название, обобщают и раскрывают содержание, демонстрируют иллюстрации по теме <b>К:</b> умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу с одноклассниками	Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересных книг	
		Отправимся на экскурсию.	1	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.		<b>Научатся:</b> находить необходимые сведения об учреждениях научно-просветительского характера в путеводителях.	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П:</b> задают вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными и интересами; представляют собственные впечатления от экскурсии, кратко	Проявляют интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира	

							рассказывают её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. <b>К:</b> участвуют в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов; обсуждают правила поведения на экскурсии.	
		О чём расскажет план.	1	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	учебник с. 20-23	<b>Научатся:</b> различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города. <b>Получат возможность научиться:</b> чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы.	<b>Р:</b> оценивают свои успехи в овладении способами чтения плана <b>П:</b> сравнивают рисунок и план местности; различают наиболее распространённые виды планов; извлекают информацию из туристических планов <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознают значение планов в нашей жизни.
		Планета на листе бумаги	1	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	учебник с. 24-27	<b>Научатся:</b> читать карту по условным обозначениям на ней; показывают на глобусе и на карте материки и океаны; с помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать материки и части света по силуэтам	<b>Р:</b> оценивают эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте <b>П:</b> сопоставляют изображения на глобусе и карте мира; различают на карте разные формы земной поверхности, сравнивают план и карту, глобус и карту мира <b>К:</b> обсуждают роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни	проявляют интерес к путешествиям по карте
		Страны и народы на политической карте мира	1	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	учебник с. 28-31	<b>Научатся:</b> находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дать самооценку <b>П:</b> сравнивают политическую карту мира с физической картой; соотносят название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находят в	осознают важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества

								справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		Путешествуя, познаём мир	1	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	учебник с. 32-35	<b>Научатся:</b> осознанно готовиться к путешествиям по определённому плану; находить необходимые сведения для определения маршрута <b>Получат возможность научиться:</b> оформлять дневник путешествия	<b>Р:</b> оценивают результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель) <b>П:</b> формулируют цель путешествия <b>К:</b> соотносят личные интересы с интересами своих спутников; формулируют правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям	понимают необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества	
		Транспорт	1	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	учебник с. 36-39	<b>Научатся:</b> определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу; различать старинные и современные средства передвижения	<b>Р:</b> разрабатывают своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях <b>П:</b> систематизируют транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический); рассказывают в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных <b>К:</b> участвуют в дидактической игре на усвоение правила пользования транспортом	проявляют интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях	
		Средства информации и связи	1	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи.	учебник с. 40-43	<b>Научатся:</b> пользоваться телефонами для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды <b>Получат возможность научиться:</b> писать адрес на	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> различают средства связи, используемые в личной и	проявляют интерес к использованию средств информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России	

					Интернет как способ познания мира.		почтовом конверте	общественной жизни, средства связи и средства массовой информации; рассказывают о сюжетах теле и радиопередач, публикациях в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами) <b>К:</b> участвуют в дидактической игре, в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе	и мира; осознают роль средств массовой информации в жизни людей
			Повторение изученного по разделу «Радость познания». Самостоятельная работа № 1.	1	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	учебник с. 44	<b>Научатся:</b> самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
<u>Мир как дом (19 ч)</u>			Мир природы в народном творчестве	1	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	учебник с. 46-49	<b>Научатся:</b> находить образ единого мира-дома в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества своего края; узнавать способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества	<b>Р:</b> планируют и воспроизводят образ дома-мира в собственном произведении любого типа <b>П:</b> творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей; характеризуют изображения окружающего мира как дома в	осознают символическое значение изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края

							произведениях народного творчества своего края <b>К:</b> в сотрудничестве со взрослыми организуют выставки произведений народного творчества своего края	
		Из чего состоит всё	1	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.		<b>Научатся:</b> приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> различают природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живо и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы; характеризуют отличительные свойства природных объектов, группируют по их отличительным признакам, приводят примеры веществ, описывают их, ставят опыты <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	осознают необходимость бережного отношения к природной среде; проявляют интерес к созданию новых веществ
		Мир небесных тел	1	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.		<b>Научатся:</b> характеризовать различия звёзд и планет, моделировать строение Солнечной системы, определять названия планет <b>Получат возможность научиться:</b> перечислять другие звёзды Галактики	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> извлекают из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовят доклады и обсуждают полученные сведения; моделируют строение Солнечной системы; анализируют иллюстрации учебника <b>К:</b> понимают точку зрения другого, выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном	понимают значение Солнца для всего живого на Земле; проявляют интерес к изучению астрономических объектов
					учебник с. 50-53			
					учебник с. 54-57			

								решении проблемы (задачи)	
		Невидимое сокровище	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	учебник с. 58-61	<b>Научатся:</b> характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере <b>Получат возможность научиться:</b> определять свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы	<b>Р:</b> соотносят выполнение работы с алгоритмом и результатом <b>П:</b> ставят опыты по изучению свойств воздуха; умеют из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делают доклады; анализируют диаграмму в учебнике, с её помощью определяют состав воздуха <b>К:</b> участвуют в игре-соревновании; формулируют соответствующие правила экологической этики	осознают значение воздуха для людей, животных и растений; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воздуха	
		Самое главное вещество	1	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	учебник с. 62-65	<b>Научатся:</b> характеризовать круговорот воды с опорой на схему	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> извлекают из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делают доклады; высказывают предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете; различают состояния воды <b>К:</b> исследуют свойства воды в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	осознают значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воды	
		Природные стихии в народном творчестве	1	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	учебник с. 66-69	<b>Научатся:</b> находить и характеризовать образы природных стихий в словесных	<b>Р:</b> фиксируют в конце урока удовлетворённость/не удовлетворённость своей работой на уроке;	понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в	

						изобразительных произведениях народного творчества своего края <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; узнавать способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздуха) в разных видах народного творчества	объективно относится к успехам/неуспехам <b>П:</b> различают разные проявления природных стихий (дождь, солнце, молния и др. ); сочиняют свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе <b>К:</b> предлагают для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества своего края	произведениях народного творчества своего края
		Кладовые Земли	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	учебник с. 70-73	<b>Научатся:</b> характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> различают по внешнему виду минералы и горные породы; наблюдают простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекают из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делают доклады <b>К:</b> исследуют состав гранита в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	осознают необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; понимают значение полезных ископаемых в хозяйстве человека; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов
		Чудо под ногами	1	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	учебник с. 74-77	<b>Научатся:</b> характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	осознают необходимость бережного отношения к плодородию почвы, к животным, формирующим почву; понимают значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека
		Мир растений.	1	Разнообразие растений. Группы и виды растений.	учебник с. 78-81	<b>Научатся:</b> узнавать группы растений по описаниям;	<b>Р:</b> фиксируют в конце урока удовлетворённость/не	понимают значение растений для формирования

					Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей <b>Получат возможность научиться:</b> определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изученным группам	удовлетворённость своей работой на уроке; объективно относится к успехам/неуспехам <b>П:</b> различают водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводят примеры растений каждой группы, выделяют их отличия; классифицируют растения, представленные на иллюстрациях учебника; моделируют дыхание и питание растений с помощью схем - аппликаций <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	атмосферы и для питания животных и человека; осознают роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей; проявляют интерес к флоре родного края, бережно относятся к растениям
		Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		<b>Научатся:</b> находить и характеризовать образы земли в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок земле и растениях <b>К:</b> подбирают загадки о земле и растениях из творчества народов своего края для совместной игры	понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края	
		Мир животных	1	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.		<b>Научатся:</b> определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изученным группам; кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> различают животных разных групп по их признакам и месту обитания; извлекают из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны,	понимают роль животных в природе и жизни человека; проявляют интерес к фауне родного края; бережно относятся к братьям нашим меньшим	

							делают доклады, обсуждают полученные сведения; классифицируют животных, представленных на иллюстрациях учебника; сравнивают размножение и развитие животных разных групп; моделируют развитие животных с помощью схем-аппликаций <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		Животные в народном творчестве.	1	Бережное отношение к животным. Животные родного края.	учебник с. 90-93	<b>Научатся:</b> находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> сочиняют свои собственные загадки о животных, в том числе и о животных своего края <b>К:</b> подбирают загадки о животных из творчества народов своего края для совместной игры	понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края
		Невидимые нити в живой природе	1	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	учебник с. 94-97	<b>Научатся:</b> определять группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп	<b>Р:</b> фиксируют в конце урока удовлетворённость/не удовлетворённость своей работой на уроке; объективно относится к успехам/неуспехам <b>П:</b> сравнивают внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; понимают цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; классифицируют животных по особенностям питания; моделируют цепи питания с помощью схем-аппликаций <b>К:</b> знают и умеют объяснять товарищу правила двух-трёх	понимают значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире

								народных игр, участвуют в старинных народных играх, объясняют их связь с темой урока; умеют контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	
		Лес – волшебный дворец	1	Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.		учебник с. 98-103	<p><b>Научатся:</b> характеризовать природные сообщества на примере леса; характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого; выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края</p>	<p><b>Р:</b> оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса</p> <p><b>П:</b> извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в лесном сообществе; составляют цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделируют их освоенными способами</p> <p><b>К:</b> придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга</p>	понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса
		Луг – царство цветов и насекомых	1	Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.		учебник с. 104-109	<p><b>Научатся:</b> характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга; описывать роль насекомых в размножении растений</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить в атласе-определителе</p>	<p><b>Р:</b> оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга</p> <p><b>П:</b> извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в луговом сообществе; составляют цепи питания, характерные для луга, моделируют их освоенными способами; сравнивают луговое сообщество с лесным</p> <p><b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга

								аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		Водоём – дом из воды	1	Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	учебник с. 110-115	<b>Научатся:</b> характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей	<b>Р:</b> оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма <b>П:</b> извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в водном сообществе; составляют цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделируют их освоенными способами; сравнивают водное сообщество с лесным и луговым; рисуют схему круговорота веществ в водном сообществе <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) водоёма; осознают роль каждого	понимают необходимость бережного отношения к экосистеме водоёма в круговороте веществ	
		Как сохранить богатства природы	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	учебник с. 116-119	<b>Научатся:</b> определять взаимосвязи живого и неживого	<b>Р:</b> предлагают условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивают работу других групп <b>П:</b> соотносят отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране; рассказывают по условным знакам об охране природных сообществ <b>К:</b> работая в группах, высказывают аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за	осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воздуха, воды, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе	

							сохранность природы	
		Охрана природы в культуре народов России мира.	1	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	учебник с. 120-123	<b>Научатся:</b> находить в дополнительной литературе пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, а также сведения о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> анализируют пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам; узнают с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни; творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира <b>К:</b> участвуют в дидактической игре по теме урока; умеют контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	осознанно выполняют правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относятся к растениям и животным, чистоте воздуха, воды, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе
		Повторение изученного по разделу «Мир как дом». Самостоятельная работа № 2.	1	Использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	учебник с. 124	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
<b>Дом как</b>		Родной дом – уголок	1	Значение слова «мир». Правила совместной жизни	учебник с.	<b>Научатся:</b> соблюдать правила совместной жизни в	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на	сознают необходимость общих дел и праздников,

<u>мир</u> (21 ч).		Отчизны.		в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.		в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми <b>Получат возможность научиться:</b> о трёхчастной структуре старинного дома как образе Вселенной; об устройстве старинной и современной общественной жизни и о том, что является его значимым центром	уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> моделируют ситуации общения в разных семейных сообществах – старинных и современных; выявляют на основе сравнения общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни в пределах семейного сообщества <b>К:</b> участвуют в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей	взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству
		Свой дом – свой простор.	1	Трёхчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	учебник с.	<b>Научатся:</b> определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> сопоставляют между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделяют общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	осознают регулятивную функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотношении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи
		В красном углу сесть – великая честь	1	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	учебник с.	<b>Научатся:</b> находить аналог красного угла в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках	<b>Р:</b> фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к успехам/неуспехам <b>П:</b> сопоставляют между собой особенности	осознают необходимость регулятивного почётного центра в современном доме как места, где зримо выражается уважение к членам семьи, друзьям, гостям, рождается чувство особой общности и духовного единения людей

							старинного и современного почётного места на внутреннем устройстве дома; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; моделируют функции духовного центра в современном доме <b>К:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других; высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	
			Побываем в гостях.	1	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	учебник с.	<b>Научатся:</b> особенности старинного жилища двух разных народов – хантов и грузин; формулировать вывод о большом смысловом сходстве в культурах традиционного жилища разных народов России и соседних с ней стран <b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> сопоставляют между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; строят аргументированные высказывания о различиях, обусловленных природно-климатическим и культурным своеобразием; моделируют ситуации приёма гостей и прихода в гости <b>К:</b> участвуют в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края; умеют	понимают и взаимно уважают друг друга, осознавая наличие многих черт в устройстве традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремление жить в мире и согласии

								контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	
		На свет появился – с людьми породнился.	1	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.		учебник с.	<b>Научатся:</b> пользоваться терминологией при определении степени родства в своей семье; использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи	<b>Р:</b> осуществляют самопроверку <b>П:</b> сопоставляют термины родства с соответствующей терминологией в культуре народов своего края; понимают, каково различие между терминами родства и в чём различие между кровным родством и родством духовным <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	имеют представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание
		Родословное древо.	1	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.		учебник с.	<b>Научатся:</b> находить два способа составления родословного древа и определять, чем они отличаются друг от друга	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> составляют схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; рассказывают о профессиях старших членов семьи, друзей семьи <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	осознают ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения другому; проявляют интерес к истории своей семьи (рода)
		Муж и жена – одна душа.	1	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.		учебник с.	<b>Научатся:</b> находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах <b>Получат возможность научиться:</b> о качествах мужа и жены,	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> творчески выражают предложения о крепости супружеского союза в рукотворной	чувствуют потребность поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности – 8 июля

						которые помогают укреплению супружества	игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда; стремятся поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности <b>К:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	
		Святость отцовства и материнства.	1	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	учебник с.	<b>Научатся:</b> находить сведения о том, как родительская любовь, самоотверженность, жертвенность представлены в народных сказках и пословицах <b>Получат возможность научиться:</b> о старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени, в том числе в культуре народов своего края	<b>Р:</b> осуществляют самопроверку <b>П:</b> творчески выражают представление о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	стремятся проявлять уважение к своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира
		Добрые дети – дому венец.	1	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	учебник с.	<b>Научатся:</b> находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; определять значение своего имени <b>Получат возможность научиться:</b> важнейшие сведения о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> описывают личностные качества, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания; творчески оформляют мысль о нравственном ориентире, которым служат личное имя ребёнка и авторитетный для него человек <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в	осознают нравственный смысл личного имени как образца для самовоспитания

								совместном решении проблемы (задачи)	
		Детские игры – школа здоровья.	1	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	учебник с.	<b>Научатся:</b> определять назначение игр в своём развитии <b>Получат возможность научиться:</b> о традициях игровой культуры, игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> проявляют интерес к поисково-исследовательской работе в области традиционного детского игрового фольклора <b>К:</b> описывают правила игры и организуют её среди сверстников; умеют контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	понимают заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания	
		Строение тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	учебник с.	<b>Научатся:</b> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; давать определения понятий «орган» и «система органов»	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> извлекают из источников дополнительную информацию, делают и обсуждают доклады; рассказывают о внешнем и внутреннем строении тела человека; обозначают внутренние органы на схеме <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	понимают важность знания работы внутренних органов для здоровья каждого человека	
		Как работает наш организм.	1	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	учебник с.	<b>Научатся:</b> характеризовать функционирование основных систем организма человека; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем	<b>Р:</b> выполняют учебные действия в соответствии с планом <b>П:</b> с помощью иллюстраций и схем в учебнике рассказывают о работе опорно-двигательной и дыхательной систем обозначают на схеме последовательность	осознают важность здорового образа жизни	

							прохождения пищи по органам пищеварительной системы; измеряют пульс в ходе практической работы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
		Что такое гигиена.	1	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	учебник с.	<b>Научатся:</b> характеризовать основные правила гигиены (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание)	<b>Р:</b> корректируют собственное поведение с учётом правил гигиены <b>П:</b> моделируют в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставляют гигиенически правильный и неправильный образ жизни; формулируют правила выработки хорошей осанки <b>К:</b> в ходе групповой практической работы осваивают приёмы ухода за зубами, оценивают свои успехи; составляют меню для своей семьи; доказывают в группах его соответствие правилам здорового питания	осознают важность здорового образа жизни; осознают опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда)
		Наши органы чувств.	1	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	учебник с.	<b>Научатся:</b> характеризовать строение глаза, уха, носовой и ротовой полости, кожи как органа осязания	<b>Р:</b> оценивают своё отношение к собственному здоровью; корректируют своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены <b>П:</b> рассказывают о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; формулируют правила гигиены органов чувств <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	соблюдают гигиену органов чувств; осознают необходимость и важность гигиены органов чувств
		Школа первой помощи.	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и	учебник с.	<b>Научатся:</b> записывать телефонов экстренной помощи, оказывать себе и	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают	осознают важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям

					здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.		другим людям первую помощь <b>Получат возможность научиться:</b> правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах	самооценку <b>П:</b> моделируют своё поведение в экстренных ситуациях; сравнивают устройство медицинских термометров (ртутного и электронного) <b>К:</b> вместе со взрослыми готовят фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи	
		Здоровью нет цены.	1	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	учебник с.	<b>Научатся:</b> характеризовать народные традиции и правила здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности <b>Получат возможность научиться:</b> о понятии «здоровье» и том, что оно включает в себя три составляющие – здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> различают социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; высказывают мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного, об их значении для сохранения здоровья телесного <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	понимают триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объясняют нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявляют уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями	
		Дом невелик, а стоять не велит.	1	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	учебник с.	<b>Научатся:</b> представлять внутренний строй семьи, её главу, роль каждого члена семьи в повседневной жизни <b>Получат возможность научиться:</b> правила этикета за столом	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> характеризуют на основе сведений из учебника правила и народные традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; соотносят старинные и современные традиции управления домашним	проявляют уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье; осознают важность навыков трудолюбия, и уважительного, внимательного, милосердного отношения друг к другу в классе по образу доброжелательных внутрисемейных отношений	

							хозяйством <b>К:</b> моделируют в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье	
		Семейный бюджет.	1	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	учебник с.	<b>Научатся:</b> считать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период <b>Получат возможность научиться:</b> факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц РФ разного достоинства	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> характеризуют составные части семейных доходов и расходов; определяют свои потребности и составляют приблизительную смету расходов на эти потребности; расходов на эти потребности; различают монеты и банкноты РФ разного достоинства <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	осознают важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности
		Мудрость старости.	1	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	учебник с.	<b>Научатся:</b> находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста	<b>Р:</b> осуществляют самопроверку <b>П:</b> с помощью ключевых слов выражают своё впечатление об образе старого человека в произведениях живописи, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	осознают важность проявления уважения к старым людям
		Путешествие к А. С. Пушкину.	1	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность	учебник с.	<b>Научатся:</b> рассказывать одно-два стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина; выразительно читать	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> сравнивают портреты предков и	проявляют интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье (роде)

					поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела.			потомков А. С. Пушкина, находят в них общие родовые черты; выбирают из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добре и зле, совершённом родным человеком, оформляют для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; рассказывают о том, как продолжаютсь добрые дела в семье <b>К:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	
		Повторение изученного по разделу «Дом как мир». Самостоятельная работа № 3.	1	использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	учебник с.	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	
<b><u>В</u></b> <b><u>поиск</u></b> <b><u>ах</u></b> <b><u>Всеми</u></b> <b><u>рного</u></b> <b><u>наслед</u></b> <b><u>ия (9</u></b> <b><u>ч)</u></b>		Всемирное наследие.	1	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	учебник с.	<b>Научатся:</b> понимать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия	<b>Р:</b> осуществляют самопроверку <b>П:</b> рассказывают об одном-двух объектах Всемирного наследия; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> участвуют в дидактической игре: подбирают материал из книг, альбомов, Интернета, в	проявляют интерес к посещению объектов Всемирного наследия России и мира	

								том числе и для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края	
		Московский Кремль.	1	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	учебник с.	<b>Научатся:</b> узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформляют наглядный материал для презентации рассказа в классе <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	понимают историко-культурное значение объекта – центра государственной власти, духовной святыни России	
		Озеро Байкал.	1	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	учебник с.	<b>Научатся:</b> показывать местоположение озера Байкал на карте России	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> рассказывают об уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	понимают значение озера как уникального явления не только России, но и мира	
		Путешествие в Египет.	1	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	учебник с.	<b>Научатся:</b> показывать местоположение Египта на карте, показывать его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях	понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Египта, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета	

							Египта; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		Путешествие в Грецию.	1	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее культурного наследия для всего мира.	учебник с.	<b>Научатся:</b> показывать местоположение Греции на карте, показывать его столицу; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь	<b>Р:</b> выполняют учебные действия в соответствии с планом <b>П:</b> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях Греции; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре	понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Греции, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета
		Путешествие в Иерусалим.	1	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	учебник с.	<b>Научатся:</b> показывать местоположение Иерусалима, показывать его страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности и страны	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	понимают историко-культурное значение Иерусалима и его святынь для верующих людей трёх мировых религий и для носителей светского или иного религиозного мировоззрения; проявляют интерес к миру природы и культуры Иерусалима, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета
		Путешествие в Китай.	1	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее	учебник с.	<b>Научатся:</b> показывать местоположение Китая, показывать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену	<b>Р:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники) <b>П:</b> рассказывают о наиболее понравившихся	понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к культурному наследию Китая, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью

					историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.			достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Интернета
		Всемирные духовные сокровища.	1	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	учебник с. 120-123	<b>Научатся:</b> узнавать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; определять общезначимые качества в друге (подруге) и самом себе <b>Получат возможность научиться:</b> как составить список Всемирных духовных сокровищ	<b>Р:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку <b>П:</b> оформляют наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений <b>К:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	осознают, что Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков	
		Повторение изученного по разделу «В поисках Всемирного наследия». Самостоятельная работа № 4.	1	Обобщение знаний детей по теме.	учебник с. 124	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	

<b><u>Повторение</u></b> <b><u>(резервные уроки)</u></b> <b><u>(8 ч)</u></b>				1	Обобщение знаний детей по теме.		<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать полученные знания	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
			Повторение.			Без д/з			
			Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 класс».	1	Обобщение знаний детей по теме.		<b>Научатся:</b> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
			Повторение.	1	Обобщение знаний детей по теме.		<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать полученные знания	<b>Р:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>П:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
			Повторение изученного.	1	Обобщение знаний детей по теме.				
		Повторение изученного.	4	Обобщение знаний детей по теме.					
						Без д/з			